

Лондарь Александра Георгиевна

учитель английского языка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия №24

г. Ставрополь

## **ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ**

Обучение иностранному языку - это, прежде всего обучение лексике, т.е. правильному пониманию и употреблению слов. При формировании и формулировании мысли лексические средства играют большую роль. Опыт работы убеждает нас в том, что если даже средний ученик не проговорил новую лексическую единицу несколько раз в течении урока, не прослушивает ее воспроизведение учителей и товарищей, нет уверенности в том, что она не «уйдет» из его памяти сразу же после окончания занятий. Такой подход требует от учителя предельного внимания к выбору упражнений предназначенных для первичной отработки лексики, и организации работы с ней. Поэтому ознакомление учащихся с новыми словами (презентация и семантизация) и их первичное закрепление является очень напряженной работой. Важнейшим средством обучения лексике является использование различных обучающих и развивающих упражнений и игр.

Существует несколько групп игр, каждая из них служит определенной цели, имеет собственную специфику: 1) предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами; 2) творческие игры, сюжетно-ролевые игры; 3) интеллектуальные игры; 4) технические, конструкторские игры; 5) дидактические игры.

Большинство авторов считают целесообразным проводить игру на заключительном этапе работы с лексикой по данной теме, поскольку игра дает возможность использовать новый материал в ситуации общения. Но существует большое количество игр, применение которых на уроке сделает

процесс усвоения новой лексики увлекательным занятием. Игры можно использовать на любом из этапов работы над лексикой иностранного языка.

*Игровые методики для работы по введению новой лексики на уроках иностранного языка:*

### **1) Игра-кроссворд по заданной теме.**

**Цель:** ознакомление учащихся с лексикой по теме, запоминание графического образа слова.

**Описание:** игра в виде поля из сетки 14 на 14 клеток, в каждой из которых написана буква алфавита. Среди букв зашифрованы слова по данной теме. Перед началом игры учащиеся вместе с учителем читают и переводят слова из активного словаря. Задача учащихся - самостоятельно отыскать среди букв данные слова, опираясь на список в низу страницы. Учащиеся играют индивидуально или в парах (в данном случае в игру привносится азарт).

### **2) Игра «писатели».**

**Цель:** развитие умений устной и письменной речи учащихся. **Описание:** ученикам предлагается составить рассказ по картинкам. Возможен соревновательный компонент в этой игре, которую в зависимости от эмоционального настроения класса и возраста учащихся, можно реализовать как работу в мини-группах или индивидуальный творческий проект, например, сочинение.

### **3) Игра «Крестики-нолики».**

**Цель:** использование новой лексики в речи под контролем преподавателя.

**Описание:** преподаватель рисует сетку как для игры в крестики-нолики и заполняет их лексическим материалом, который хочет обсудить. Задача учащихся - выбрать клетку и объяснить понятие (слово). Если игроки все сделали верно, они получают право поставить крестик/нолик и продолжают игру. Учащиеся играют в командах или в парах.

#### **4) Игра « Соревнование».**

**Цель:** использование новой лексики в диалоговой речи.

**Описание:** игра состоит из двух этапов. Учащиеся играют в парах. На первом этапе учащиеся пишут максимальное количество слов по теме. На втором этапе составляют диалоги с данными словами.

Игровые методы являются одними из самых эффективных методов обучения иностранному языку, так как их психолого-педагогической основой является игровая деятельность. Использование игровых методов на уроках иностранного языка в старшей школе соответствует познавательным потребностям подростков. В игре активизируются мыслительные процессы, и возрастает мотивация к изучению иностранного языка.

1. Ильченко Е.В. « Игры, импровизации и мини-спектакли на уроках английского языка». М.: «Центр современных гуманитарных исследований», 2003.

2. Обзор публикаций научно-периодических изданий «Иностранные языки в школе».