

Буданова Ольга Владимировна

Педагог-психолог

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей г. Владимира «Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

г. Владимир

АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩЕГОСЯ, КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНОЙ ЦЕЛИ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ученик проходит в несколько лет дорогу, на которую человечество употребило тысячелетия. Однако его следует вести к цели не с завязанными глазами, а зрячим: он должен воспринимать истину не как готовый результат, а должен её открыть.

Учитель должен руководить этой экспедицией открытий, следовательно, также присутствовать не только в качестве простого зрителя. Но ученик должен напрягать все свои силы; ему ничто не должно доставаться даром. Дается только тому, кто старается».

А. Дистервег.

Развитие универсальных учебных действий позволяет вступить ученику на эту дорогу знаний подготовленным к новым открытиям. Приоритетная цель школьного образования: развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути ее реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Эта цель может быть реализована только благодаря совместной работе коллектива единомышленников. Поэтому рядом с учителем всегда должен стоять психолог. Он является помощником как учителям, так и родителям, и ученикам.

Работа по развитию универсальных учебных действий начинается не в школе, а гораздо раньше. У выпускника дошкольного образовательного учреждения уже должен быть сформирован определенный комплекс УУД. Но каждый ребенок уникален, поэтому наполненность каждого вида универсальных учебных действий, на момент поступления ребенка в школу, индивидуальна. При комплектовании классов в начальной школе учитель не располагает данными по состоянию уровня развития универсальных учебных действий каждого ученика и класса в целом. Такая возможность появляется только в процессе работы - в ходе наблюдений, проведения диагностических исследований. Введение ФГОСов потребовало координации работы педагога и психолога. В течение первого года обучения психологом проводилась диагностика готовности первоклассников к обучению в школе, их адаптации,

мотивации учения. Таким образом, к концу 1-го учебного года у учителя реально появляется возможность оценить уровень развития универсальных учебных действий ученика. При этом учитель под руководством психолога заполняет на каждого учащегося индивидуальную карту развития универсальных учебных действий, отмечая сформированность одних компетенций и определяя комплекс составляющих из разных видов УУД, над которыми предстоит еще работа для этого ученика.

Вот как выглядит эта карта.

Виды универсальных учебных действий	Иванов Иван, 1а класс
Личностные УУД	<p>Развито: -эмоциональное положительное отношение к школе;</p> <p>-адекватное содержательное представление о школе, принятие новой социальной позиции и <i>роли ученика</i>;</p> <p>-предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения (сладости, подарки);</p> <p>-способность к адекватной, критичной самооценке в конкретных видах деятельности</p> <p>-имеет представление о своей стране, государственной символике, праздниках;</p> <p>- имеет чувство гордости за свою страну;</p> <p>-усвоение норм справедливого распределения (не жадничать), взаимопомощи (сострадание и забота), правдивости (ложь и обман).</p> <p><u>Развивать:</u> чувство необходимости учения;</p> <p>- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</p> <p>- обобщенное и дифференцированное отношение ребёнка к самому себе; - знание основных моральных норм, чувство стыда и вины при их нарушении;</p> <p>- формировать преобладание учебного, познавательного и социального мотивов</p> <p>-знание основных конвенциональных норм (общечеловеческих), чувство стыда и вины при их нарушении;</p>
Регулятивные УУД	<p>-умеет сохранять заданную цель; умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу;</p> <p>-умеет видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;</p> <p><u>Развивать:</u> умение четко выполнять заданную инструкцию;</p> <p>-формировать внутренний план действий;</p> <p>-умение контролировать свою деятельность по результату; преодоление импульсивности и непроизвольности</p>
Познавательные УУД Общеучебные - универсальные действия.	<p>-умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты</p> <p>-умеет использовать предметные действия заместители;;</p> <p>-умеет следовать образцу, правилу. инструкции;</p> <p>-умеет увидеть целое раньше его составляющих;</p> <p>-задаёт вопросы: как, почему, зачем?</p>

<p>Знаково-символические действия. Логические универсальные действия.</p>	<p><u>Развивать:</u> умение обобщать, анализировать, сравнивать; - способность проявлять самостоятельность в учебной деятельности, выбирая то или иное действие и способы его осуществления; - понимание изображения и умение описывать изобразительными средствами увиденное; - интерес причинно-следственным связям.</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p><u>Развито:</u> -понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; -учет разных мнений и умение обосновывать собственное. -умение договариваться, находить общее решение; -умение аргументировать своё предложение, убеждать -взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. -умение с помощью вопросов получать необходимые от партнёра сведения по деятельности. <u>Развивать:</u> -ориентацию на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; -понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - умение уступать; -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - рефлекссию своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; -способность строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</p>

Этот бланк помещается в портфолио учащегося, как один из показателей достижений ребенка. С ним знакомятся и родители.. Информация, полученная родителем из данного источника . позволяет им обратиться за консультацией к педагогу и психологу по вопросу совместной работы по организации саморазвития ребенка. Учитель также имеет данные для организации индивидуальной работы с учеником. Психолог, обобщая результаты в целом по классу по составляющим каждого вида УУД и выражая их в процентном отношении, дает информацию о тех проблемах, которые требуют первоочередного решения и больше всего западают у учащихся в данном классе. Анализируя данные по параллели, можно получить информацию о закономерностях и в целом о проблемах требующих внимания. Эти знания позволяют спланировать психологу работу на предстоящий год, как с

учащимися, так и с педагогами и родителями, через разные формы: всеобуч для пед. коллектива и родителей, круглые столы, лекции, беседы, консультации, конференции, семинары коррекционные и тренинговые занятия. Эта работа может быть организована не только в очной, но и в заочной форме - через страничку психолога на сайте школы, информацию на стендах.

Так в прошедшем году в нашей школе было выявлено, что наибольшего внимания во всех классах требует работа над формированием внутреннего плана действий, рефлексии своих действий как достаточно полного отображения предметного содержания и условий осуществляемых действий, работа над способностью проявлять самостоятельность в учебной деятельности, выбирая то или иное действие и способы его осуществления.

Эти закономерности развития мышления у учащихся начальной школы ранее были выделены Л.С. Выготским, который отмечал, что младший школьник «еще недостаточно осознает собственные мыслительные операции и поэтому не может в полной мере овладеть ими. Он еще мало способен к внутреннему наблюдению, к интроспекции...». Осознание ребенком смысла и содержания своих действий становится возможным только тогда, когда он умеет самостоятельно рассказать о своем действии, подробно рассказать, что и для чего он делает. Когда человек что-то объясняет другому, он сам начинает это лучше понимать. Поэтому важно не только учить ребенка правильно выполнять действия (математические, грамматические...), но и учить развернутому словесному разъяснению всех совершаемых операций. Тогда он научится при выполнении действий осуществлять контроль и давать оценку действиям, научится составлять внутренний план действий. Развитие внутреннего плана действий обеспечивает способность ориентироваться в условии задачи, выделять в нем наиболее существенное, планировать ход решения, предусматривать и оценивать различные варианты и т. д.

Эти вопросы стали предметом обсуждения с администрацией школы и включены в план работы методического объединения учителей начальной школы, в тематику родительских собраний, семинаров и тренингов. Материалы для этих занятий мы брали из работ Заика Е.В., Акимовой М.К и Козловой В.Т.

Такие же карты развития УУД заполняются и после второго и последующих лет обучения, сохраняются в портфолио ученика и позволяют увидеть динамику развития ребенка и оценить эффективность работы по совершенствованию его универсальных учебных действий.

Литература.

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков младших школьников – Обнинск, 1993;
2. Выготский Л.С. Педология подростка // Собр. Соч. – М., 1984. –Т.4. –С. 828.
3. Заика Е.В. Игры для развития внутреннего плана действий школьников./ Заика Е.В. //Вопросы психологии. – 1994. - №5:
4. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся. / Заика Е.В. // Вопросы психологии. – 1990. №6